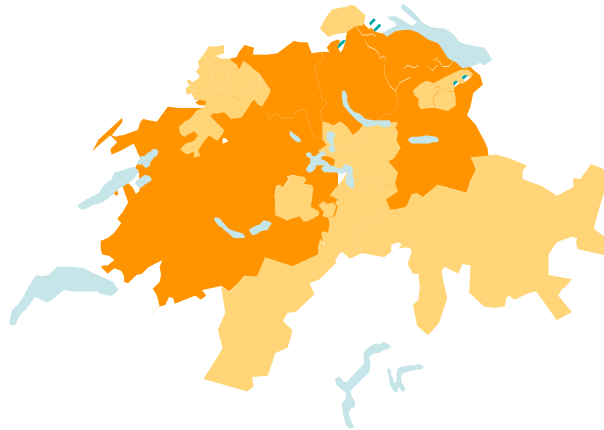




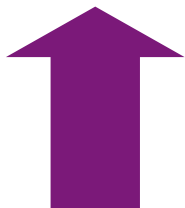
### Projekt 4bis8 der EDK-Ost und Partnerkantone



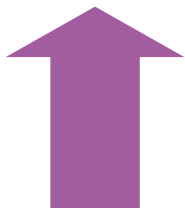
-  Teilnahme mit Schulversuchen am Projekt der EDK-Ost «4bis8»
-  Beteiligung am Projekt der EDK-Ost ohne Schulversuche

### 3 Hauptzielsetzungen der laufenden Schulversuche

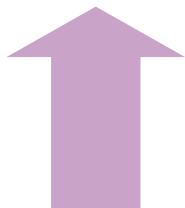
#### Pädagogische Ziele



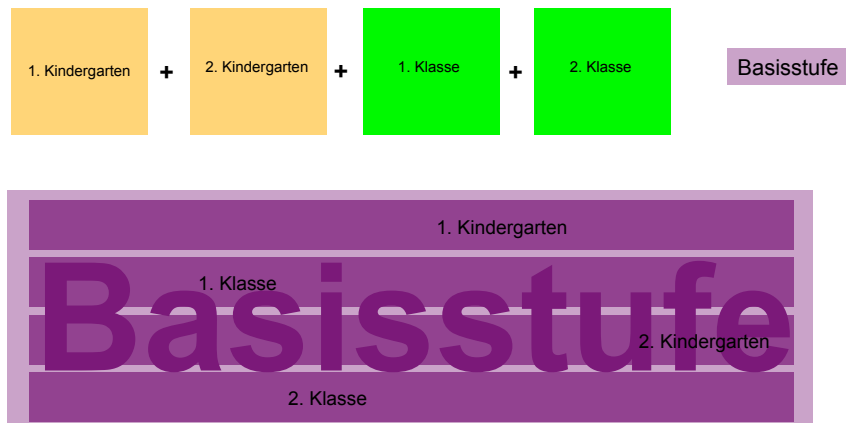
#### Organisatorische Ziele



#### Personelle Ziele



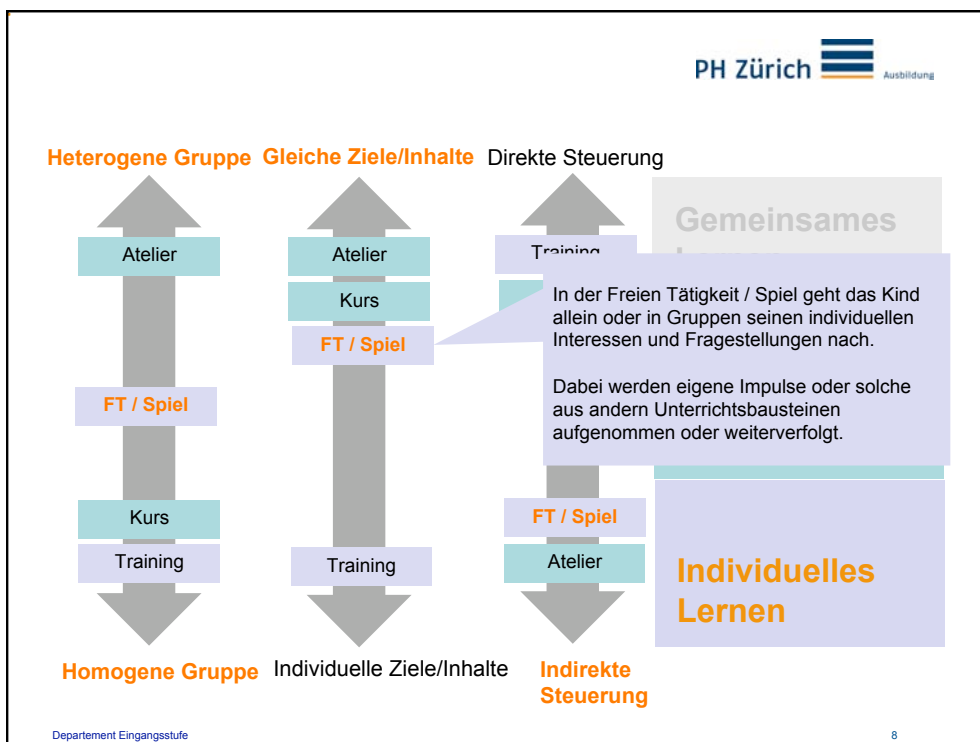
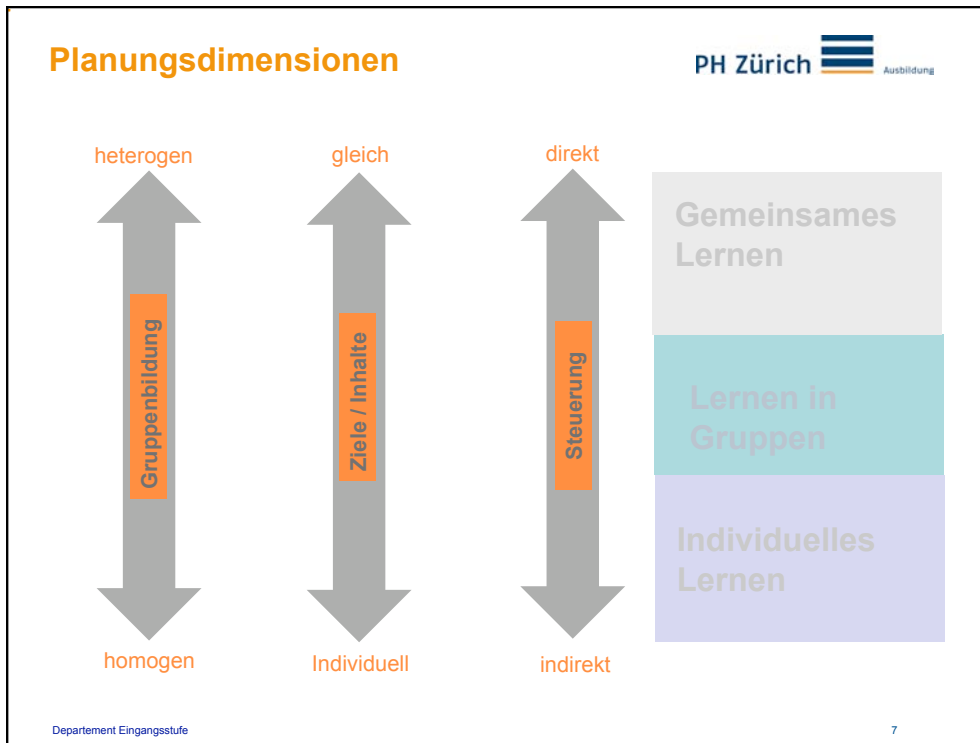
## „Mehr/anders als die Summe seiner Teile“



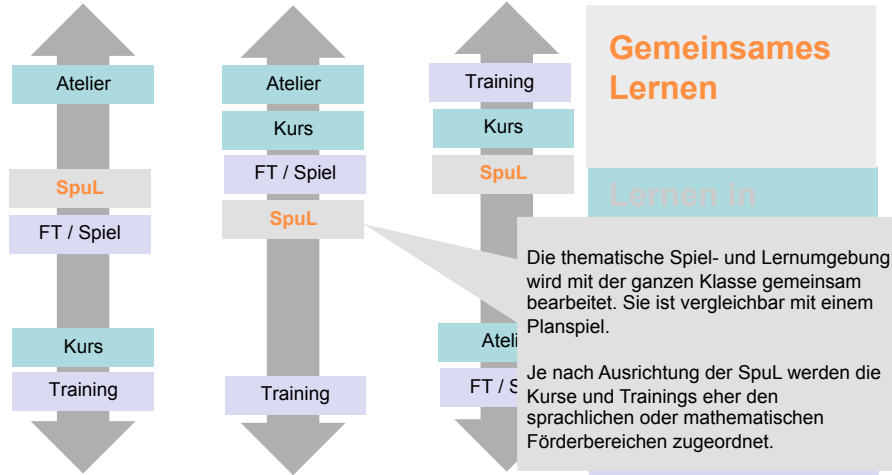
5

## 3 Sozialformen – 6 Unterrichtsbausteine





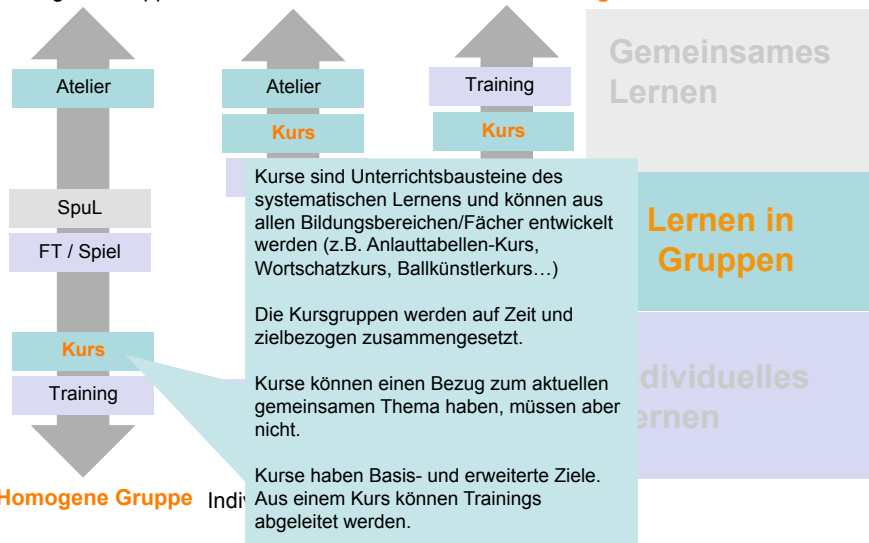
Heterogene Gruppe **Gleiche Ziele/Inhalte** Direkte Steuerung



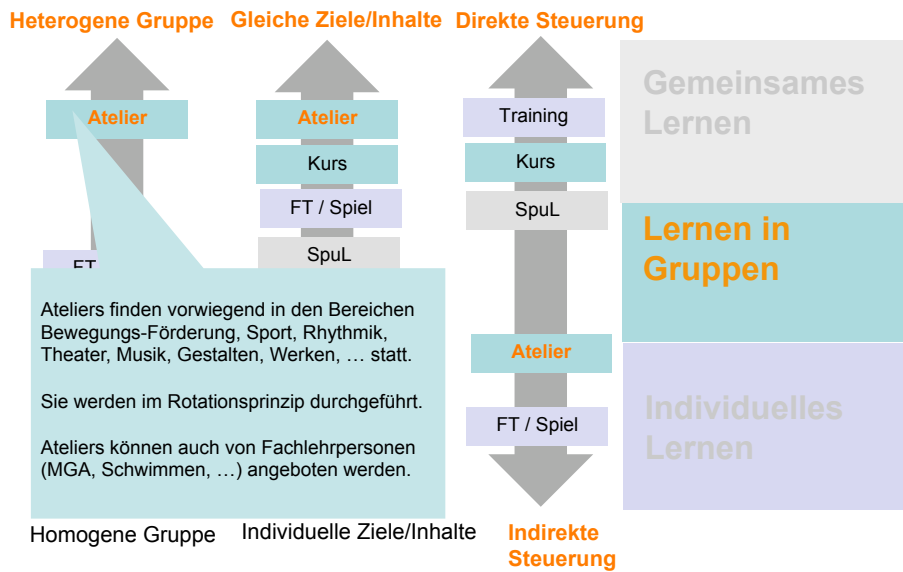
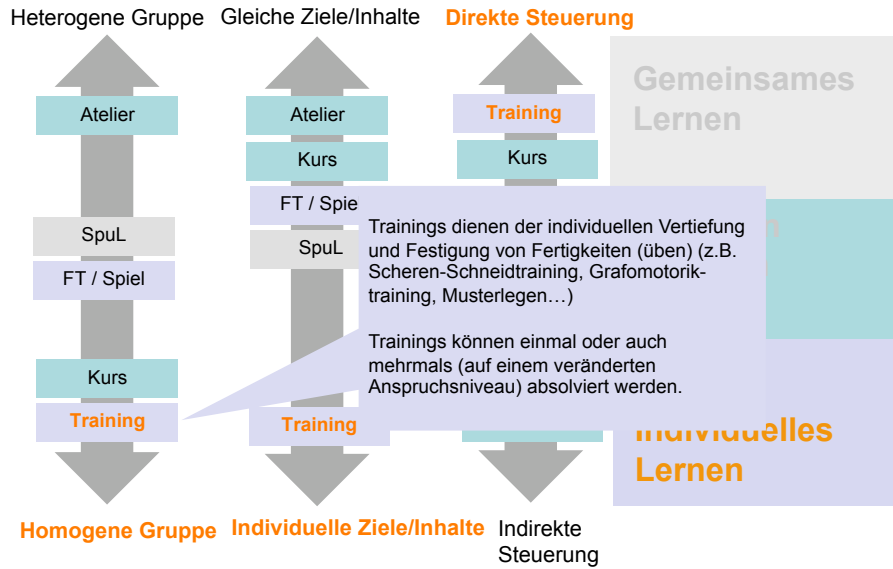
**Homogene Gruppe** Individuelle Ziele/Inhalte Indirekte Steuerung

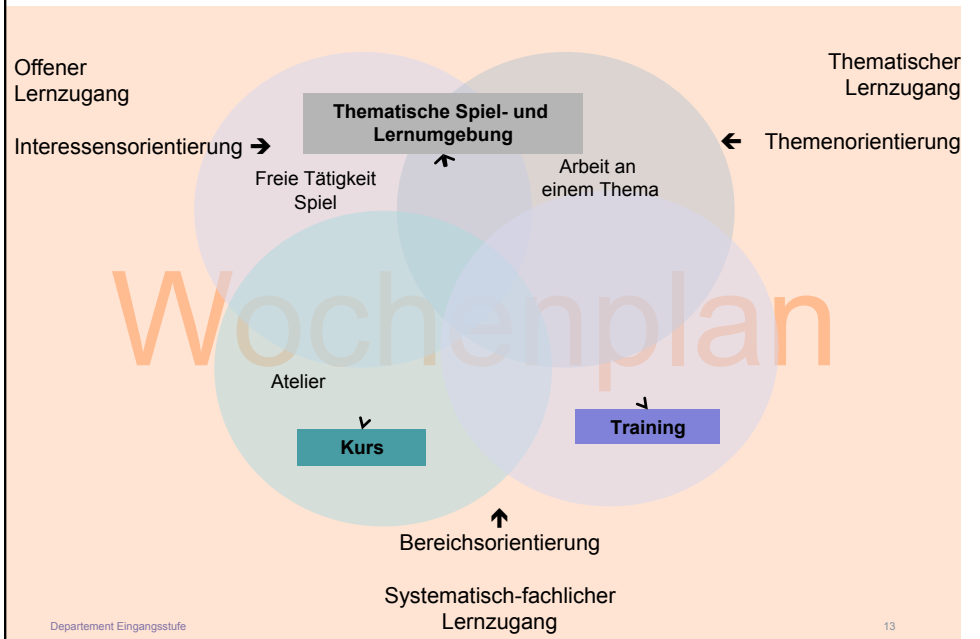
Vgl. Achermann 2009 / Birri et. al. 2009

Heterogene Gruppe **Gleiche Ziele/Inhalte** Direkte Steuerung



**Homogene Gruppe** Individuelle Ziele/Inhalte Indirekte Steuerung





## Ziele

- Beiläufiges und unbewusstes Lernen „herausfordern“
- vielfältige Lern- und Entwicklungsmöglichkeiten anbieten
- Auseinandersetzung mit Kulturtechniken ermöglichen und dazu animieren und ermutigen
- Aufbau von Sachwissen zu einem Themenbereich
- Systematische Förderangebote für einzelne Kinder und Kindergruppen integrieren

## Merkmale thematischer Spiel- und Lernumgebungen

**Rollen / Rollenspiele** als tragender und zentraler Bestandteil

Sprachlicher Förderfokus:  
**Gespräche führen und Sprechanlässe schaffen**



## Merkmale thematischer Spiel- und Lernumgebungen

### Lebensweltbezug

Sprachlicher Förderfokus:  
**Wörter und Bedeutungen**



#### ★ Billet kaufen/verkaufen am Schalter

Nomen	Verben	Adjektive	Bedeutung/Chunks
Schalter	Auskunft geben	ling	Guten Tag!
Abonnement	Sich informieren	einfach	Ich möchte gerne ein Billet kaufen von...nach
Information	fahren	ganz	Haben Sie ein <u>Tablax</u> ?
Auskunft	fragen	gültig	Einfach oder Retour?
Bahnbeamter	kaufen	halb	1.Klasse oder 2.Klasse?
Reisebüro	kosten	1.Klasse	Ab wann sollte das Billet gültig sein?
Billet	heissen	2.Klasse	Ich fahre heute/jezt/morgen.

produktive Verwendung

rezeptive Verwendung

## Merkmale thematischer Spiel- und Lernumgebungen

Materialien mit hohem Auf-  
forderungscharakter für  
Schreib- und Leseaktivitäten

Sprachlicher Förderfokus:  
**Erfahrungen mit Zeichen und  
Schrift**



## Merkmale thematischer Spiel- und Lernumgebungen

### Dokumentation der Erfahrungen

Sprachlicher Förderfokus:  
**Erfahrungen mit Zeichen und Schrift** – Metakommunikative Fähigkeiten fördern



## Themenwahl

- Aktualität
- Interessen der Klasse
- Möglichkeit zu realen Begegnungen
- Rollen / Rollenvielfalt / Rollenvariabilität
- Förderfokus: Sprache oder Mathematik
- Entwicklungs- und Veränderungsmöglichkeiten
- Öffnungsmöglichkeiten (gegenüber anderen Klassen, Eltern, ...)

## Vorbereitung – Spiel – Abschluss

- Vorbereitungsphase
  - Lehrpersonen
    - Fachwissen
    - Förderschwerpunkte / Kurse / Trainings
    - Wortschatz
    - reale Begegnung
    - Material / Raum schaffen / Zeiten definieren
    - Dokumentation / SpuL-Tagebuch planen
  - Ebene Kinder
    - Vorwissen abrufen
    - aktiv teilnehmen und mitarbeiten bei der Gestaltung
- Spielphase
  - SpuL pflegen, weiterentwickeln und ausbauen
- Abschlussphase

## Rolle der Lehrpersonen

- Beobachten
- Begleiten
  - Rollenübernahme
  - Inputs geben und sich wieder zurückziehen
- Fördersequenzen durchführen und initiieren
- Modell sein / Sprachvorbild
- SpuL zusammen mit den Kindern pflegen
- Weiterentwicklung anregen
- Aktivitäten koordinieren
- darauf achten, dass Kinder unterschiedliche Rollen aktiv übernehmen

## Literatur

- Achermann, Edwin (2009): Der Vielfalt Raum und Struktur geben – Unterricht mit Kindern von 4bis8. Bern: Schulverlag Plus.
- Birri, Thomas; Brunner, Heidi; Tuggener, Dorothea (2009). Eingangsstufe – Einblicke in Forschung und Praxis. Bern, BLMV.
- Landert, Karin (2009): Text A: Einstiegstexte zu den drei ausgewählten sprachlichen Bereichen. Unterlagen zum LF 301 HS09. Zürich, PHZH.
- Sörensen, Barbara (2005): Kinder erforschen die Schriftkultur. Hölstein: Verlag KgCH.
- Tuggener, Dorothea (2009). Thematische Spiel- und Lernumgebungen. Unterlagen zum LF 301 HS09. Zürich, PHZH.